Le Programme Éducatif

du Centre de la Petite Enfance Chez les amis

Notre Programme éducatif est un document qui a été réfléchi et créé de manière à servir de pierre d'assise au travail de tout le personnel de notre CPE. Il est basé sur des pratiques reconnues en matière d'éducation et de développement des jeunes enfants. C'est par d'importantes réflexions, de nombreux échanges et de riches discussions en équipe qu'a pris naissance ce document permettant de soutenir les attitudes et les actions professionnelles quotidiennes des individus qui la compose.

Nous souhaitons que ce document soit une source d'inspiration, de référence et de discussion, pour toute personne qui sera de passage au CPE Chez les amis. Nous désirons offrir un milieu de garde de grande qualité, au sein duquel les relations sont harmonieuses entre enfants, personnel et parents. Ainsi, la famille ou le personnel qui se joint à notre CPE reçoit ce document et doit être en accord avec nos principes directeurs, ses objectifs, notre mission et nos valeurs, notre philosophie éducative et notre fonctionnement quotidien.

On ne tire pas sur une fleur pour la faire pousser. On l'arrose et on la regarde grandir… patiemment.

Proverbe africain

Adopté par le conseil d'administration le

_____

(Signature)

Matthieu Collin, Président du conseil d'administration.

Les 3 grands objectifs du Programme éducatif :

Selon *Accueillir la petite enfance 2019 – Programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance,* tout programme éducatif élaboré par un CPE doit :

1. Favoriser la qualité éducative en s'appuyant sur des fondements théoriques reconnus, sur des actions éducatives respectueuses et adaptées au jeune enfant. Enfin, tout en reposant sur certains jalons du développement, le programme doit orienter son approche sur le développement global et l'apprentissage actif de l'enfant.

2. Démontrer un respect des lois et règlements tout en assurant la cohérence entre les différentes approches éducatives mises en œuvre dans les divers services de garde éducatifs à l'enfance du Qc.

3. Assurer la continuité des interventions éducatives effectuées auprès des jeunes enfants et leur famille en cohérence avec la vision éducative promue par les instances gouvernementales.

Les 6 objectifs de notre Programme Éducatif

Inspiré de ce cadre de référence *Accueillir la petite enfance 2019*, notre milieu de garde s'est doté de **6 objectifs spécifiques :**

1. Accueillir chaleureusement les enfants 0-5 ans et répondre à leurs besoins avec une approche la plus personnalisée possible;
2. Voir au bien-être, à la santé et à la sécurité de tous les enfants dans un environnement véhiculant de saines habitudes de vie.
3. Par son ouverture aux différences et son expertise en dépistage précoce, notre milieu de garde favorise l'égalité des chances pour tous les enfants, indépendamment de leur milieu social, économique, culturel ou religieux. Au CPE Chez les amis , en plus de respecter les orientations du Ministère de la Famille, nous favorisons l'intégration des enfants handicapés ainsi que ceux référés par le CSSS-IUGS et nos partenaires.
4. Exercer un rôle central et unique dans le développement de la socialisation des enfants. Les éducatrices accompagnent l'enfant dans l'acquisition de bonnes habiletés sociales et dans le développement d'une saine gestion des émotions. Elles soutiennent l'enfant dans l'intégration des règles et normes de conduite ainsi que dans la découverte de la culture québécoise, ce qui favorise une meilleure adaptation à la collectivité.

5. Mettre en avant l'importance de la collaboration avec les parents, tout en reconnaissant la primauté de leurs responsabilités envers leur enfant. Les éducatrices souhaitent établir une relation de partenariat avec les parents afin de s'épauler dans les interventions faites pour l'enfant. Cette approche démocratique met en place les bases pour la création d'une relation de confiance mutuelle.

6. Favoriser la préparation scolaire des enfants, et ce dès leur jeune âge. Par la mise en place de différents moyens, tout en respectant le rythme de chaque enfant, notre milieu permet progressivement l'apprentissage d'aptitudes et de compétences favorables à une transition scolaire harmonieuse et réussie.

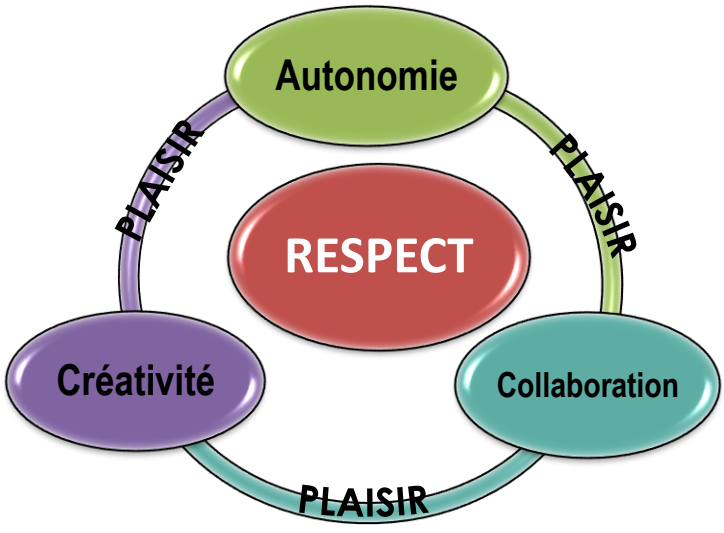
La mission et les valeurs du CPE Chez les amis

Notre équipe s'engage à offrir un service de qualité ayant pour but de préserver la petite enfance. L'éducatrice laisse à l'enfant le temps de jouer, d'apprendre, de socialiser et de découvrir son environnement, en l'accompagnant à travers le jeu.

Cette mission est notre boussole et notre raison d'être!

Au CPE, la notion de respect constitue une base essentielle à l'existence des autres valeurs. Le plaisir doit être omniprésent dans la vie quotidienne, mais demeure tributaire des autres valeurs, car il s'obtient lorsque l'ensemble des ces dernières sont respectées et mises en place.

Ce schéma illustre la conception que nous avons de nos valeurs.



On définit d'abord la notion de respect par l'acceptation de l'autre personne dans toute son unicité. Respecter l'autre c'est faire preuve d'acceptation, d'ouverture, d'écoute, d'empathie et de discrétion à son égard.

La collaboration de l'enfant et des parents constitue un élément essentiel à l'épanouissement de l'enfant. C'est en l'impliquant dans les décisions qui le concernent, en mettant à profit ses forces et en le soutenant devant ses défis que l'enfant développe son estime de soi. Les parents sont aussi des acteurs essentiels à l'intégration et au cheminement favorable de leur enfant. Une communication harmonieuse, claire au point de vue des attentes, une ouverture aux besoins et aux réalités de vie de tous et chacun est une recette gagnante pour l'enfant.

L'autonomie, c'est offrir aux enfants des contextes permettant d'explorer, de manipuler, d'expérimenter et de découvrir le monde qui l'entoure. C'est encourager l'enfant dans ses initiatives et le soutenir avec bienveillance.

La créativité, c'est protéger et nourrir l'imaginaire de l'enfant en évitant d'imposer des modèles, mais en offrant toutefois un vaste éventail de stimulations quotidiennes dans les 4 domaines de développement.

Enfin, c'est par le **plaisir** que l'enfant s'ouvre aux apprentissages. Le rire, l'humour et la spontanéité font partie de notre quotidien avec les enfants!

Les approches et le style d'intervention au CPE Chez les amis

Conforme au Programme éducatif 2019 du Ministère *Accueillir la petite enfance*, quatre fondements théoriques encadrent aussi l'action éducative au sein de notre Programme éducatif : **L'humanisme, l'approche écologique, la théorie de l'attachement et l'apprentissage actif et accompagné.** Ces fondements guident nos interactions et nos interventions auprès des tous les enfants.

L'humanisme

« L'approche humaniste est un courant de la psychologie fondée sur une vision positive de l'être humain. ». https://fr.wikipedia.org
On croit que l'enfant nait avec toute la volonté de se réaliser et de se développer. Chaque enfant est unique et porte en lui la curiosité et le désir naturel d'apprendre.
L'adulte a le rôle de l'accompagner pour lui permettre d'utiliser tout ce potentiel.

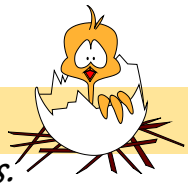
L'approche écologique stipule que le développement de l'enfant est le résultat de l'interaction entre ses caractéristiques personnelles et celles de son environnement. On fait ici référence aux dispositions génétiques de l'enfant, de son milieu de vie immédiat et du contexte physique, socioéconomique et culturel plus large dans lequel il vit. Toutes ces variables sont étroitement inter reliées et s'influencent également les unes les autres.

Selon la **théorie de l'attachement**, la qualité de la relation qui s'établit entre le poupon et les premiers adultes qui prennent soin de lui constitue la pierre angulaire de son développement. Nous avons à cœur de créer des conditions propices à ce que l'enfant développe un lien significatif, stable et sécurisant avec son éducatrice, afin de favoriser sa confiance et sa motivation à explorer le monde qui gravite autour de lui.

L'apprentissage actif et accompagné

L'expérimentation et l'interaction avec son environnement procure un apprentissage actif au jeune enfant. L'éducatrice a le rôle d'accompagner l'enfant dans son exploration en tenant compte de son développement, de ses besoins et de ses intérêts personnels. Avec une aide dosée et opportune elle soutient les apprentissages des enfants par l'étayage. TOUS les moments passés en milieu de garde proposent des occasions d'apprendre.

Le jeu moteur libre et actif & les soins individualisés



Approche particulière à la pouponnière, 2 groupes de 5 enfants : Les Poussins.

Afin de peaufiner la qualité de nos actions et de notre présence autour de la notion de RESPECT de l'enfant en pouponnière, notre équipe s'inspire aussi depuis plusieurs années d'une approche favorisant *le jeu actif, l'activité autonome et les soins individualisés* chez le poupon. La philosophie éducative à la base de cette approche met en évidence la certitude que l'enfant est d'abord et avant tout compétent tel qu'exposé par *l'approche humaniste*. Le bébé est un partenaire actif dans ses soins et il est autonome dans ses activités qui lui sont propres. C'est par l'établissement d'une relation affective sécurisante qu'il sera en mesure d'explorer son environnement sous le regard attentif et empathique de son éducatrice. Des moments relationnels privilégiés et prévisibles s'étalent tout au long de la journée, mais particulièrement lors des soins, durant les repas, et au moment de la sieste. Pour favoriser l'activité autonome et le jeu libre & actif, l'adulte a la responsabilité de soutenir l'enfant dans ses découvertes, tout en respectant son rythme personnel d'acquisitions motrices. On reconnaît l'initiative du bébé, son indépendance et sa volonté pour orienter favorablement son plein développement.

L'intervention démocratique

Au CPE Chez les amis nous avons à cœur d'employer le plus souvent possible l'intervention appelée « démocratique ». Pour créer un climat démocratique au sein du groupe, l'adulte doit saisir toutes les occasions de partager le pouvoir avec les enfants. Quand il est possible, elle peut ainsi leur laisser instaurer leurs propres règles, proposer leurs idées ou encore, partager avec eux certaines tâches et responsabilités, etc. Par cette façon de faire, l'adulte instaure un climat de partenariat, de confiance et d'acceptation mutuelle. Même les erreurs sont considérées comme des occasions de développement et d'apprentissage. L'enfant a un droit de regard sur ce qui le concerne et il se sent partie prenante dans la relation. Pour une approche démocratique, l'éducatrice doit ajuster ses attentes et mettre en place des activités en s'inspirant des habiletés des enfants afin de leur faire vivre des réussites, nécessaires au développement d'une image de soi positive. Elle doit aussi apporter support et accompagnement aux enfants dans la résolution des problèmes qu'ils rencontrent. Enfin, le climat qui en découle stimule la créativité des enfants dans une ambiance de plaisir et de détente pour tous. Toutes les attitudes et les actions mises de l'avant par le personnel s'appuient incontestablement sur valeurs du CPE Chez les amis.

Le développement global et intégré

Au CPE Chez les amis, les activités proposées ont pour but de favoriser le **développement global et intégré des enfants et ce, dès la pouponnière et jusqu'à l'âge de l'entrée à la maternelle**. Tous les enfants se développent selon **4 domaines de développement** : le développement social et affectif, langagier, cognitif, physique et moteur, Chaque enfant présente sa propre trajectoire développementale au cours de laquelle ces domaines s'inter-influencent, sans pour autant se développer au même rythme. C'est selon les apprentissages au travers les activités auxquelles il s'adonne, que chacun de ces domaines évoluera au fil du temps. L'éducatrice se doit donc d'observer l'enfant, de réfléchir à l'aménagement des lieux, aux activités et au matériel offerts, ainsi qu'à la gestion du temps pour permettre un développement de l'enfant sur toutes ces sphères. Le jeu libre comme les ateliers, les routines comme les transitions, les repas, les collations et enfin, les activités extérieures et sorties sont toutes des occasions d'y arriver. Plusieurs domaines à la fois sont sollicitées par la plupart des activités proposées.

LE DÉVELOPPEMENT SOCIAL ET AFFECTIF :

C'est par une relation d'attachement stable et sécurisante que l'enfant s'abandonne à la découverte du monde qui l'entoure. Une fois rassuré que l'adulte significatif est là pour lui offrir la sécurité physique et affective et le soutien dont il a besoin, l'enfant se permettra d'explorer son environnement. Le tempérament d'un enfant influence, entre

autres, ses réactions émotives, ses capacités d'adaptation, et d'autorégulation. L'adulte doit accueillir l'enfant sans jugement et le supporter dans ce qu'il vit, pour lui faire saisir toute son unicité et l'emmener à développer aussi une perception positive de lui-même. Les enfants sont guidés pour faire des choix, mettre à profit leurs forces et affirmer leur personnalité. Cela permet de développer leur identité personnelle et sociale, au sein d'un groupe. L'enfant en vient à développer sa confiance en lui, essentielle à la construction de son estime de soi.

La «micro société» du CPE Chez les amis permet à l'enfant de développer ses habiletés sociales et relationnelles. En étant accompagné d'un adulte bienveillant, il apprend à créer des liens avec d'autres enfants par de multiples occasions de partage, de coopération et de compromis. Dès la pouponnière, l'enfant est mis en situation lui permettant d'apprendre progressivement à réguler certaines émotions, à tolérer des frustrations, à attendre son tour, à la mesure de ses capacités.

Moyens concrets au CPE Chez les amis :

- Accueillir l'enfant et sa famille avec bienveillance et sans jugement.
- Noter et communiquer entre le personnel les caractéristiques qui sont propres aux enfants de notre groupe pour faciliter la réponse à leurs besoins durant notre absence.
- Le personnel valorise l'effort de l'enfant en accueillant l'erreur pour la transformer en situation d'apprentissage (estime de soi).
- Répondre aux besoins des enfants par des stratégies personnalisées et basées sur les observations recueillies et notées dans le journal numérique de chacun.
- Formation des groupes réfléchie afin de créer des dynamiques positives entre les enfants, sans se fier uniquement à leur âge chronologique.
- Support à la résolution de conflits et accueil des émotions des enfants. La méthode ACCeS est privilégiée : Accueil, Consigne Claire et Soutien.
- Accueil de stagiaires en psychoéducation pour animer des ateliers de la souris Brindami : Le programme Brindami est un programme de promotion des comportements sociaux s'adressant aux enfants de 0 à 5 ans. Il vise le développement d'habiletés sociales de base, de communication et d'expression des émotions, d'autocontrôle et de résolution de problème.
- Impliquer l'enfant comme partenaire actif dans ses choix d'activités, mais aussi dans la recherche de solution aux problèmes rencontrés.
- Maximiser les occasions de collaboration entre les enfants : entraide, tour de rôle, partage, jumelage, tâches de coopération;
- Offrir des activités en fonction des goûts et intérêts de chacun des enfants.
- Être constant, cohérent et conséquent avec les enfants.
- Instaurer une routine stable et prévisible.

LE DÉVELOPPEMENT COGNITIF :

Le processus cognitif se décrit par le développement de la pensée, des capacités attentionnelles, du raisonnement, de la mémoire, de nombreux concepts et de la fonction symbolique. Dès son plus jeune âge, l'enfant fait un nombre incalculable d'apprentissages qui font évoluer son cerveau à une vitesse impressionnante. La stimulation cognitive est continue au CPE, peu importe que l'enfant grimpe, bricole, attend son tour, joue à la poupée ou mange sa collation. L'éducatrice doit tenir compte de l'égocentrisme infantile et de l'animisme chez l'enfant. Elle offre des activités, du matériel et un aménagement des lieux favorisant la concentration, le raisonnement causal. La mise en contexte pour solutionner divers problèmes du quotidien amène l'enfant à réfléchir, persévérer, et à adapter sa vision des choses (souplesse et flexibilité mentale). L'éducatrice aide l'enfant à anticiper les événements par les questions ouvertes et l'énoncé d'hypothèses lors d'activités d'éveil aux mathématiques ou aux sciences. Au quotidien, les concepts spatiaux et temporels sont intégrés (devant, derrière, hier, demain, dedans, dehors, etc.).

Moyens concrets au CPE Chez les amis :

- L'éducatrice est sensible pour intervenir au bon moment auprès de l'enfant, ce qui permet de favoriser une concentration et une attention soutenue.
- Favoriser les jeux et les échanges (causeries) pour amener l'enfant à observer, anticiper, faire des liens de causal, se référer, déduire, se souvenir, imiter, négocier ou se poser des questions; Poser des questions ouvertes aux enfants.
- L'adulte amène l'enfant à saisir qu'un objet peut avoir plusieurs fonctions et que plusieurs objets peuvent avoir une même fonction. C'est la capacité à généraliser.
- Planifier des activités qui stimulent la réflexion et le raisonnement (jeux de mémoire ou de règles, expériences scientifiques, jeux de logico-mathématique, sériation, classement, construction, comparaisons, etc.).
- Favoriser l'éveil à la lecture dès la pouponnière en présentant des livres, contes et histoires racontées. Présenter aux enfants des livres permettant de développer une grande variété de concepts : formes, couleurs, textures, catégories, similitudes, utilité des choses, concepts temporels et spatiaux, etc.
- Utiliser à bon escient l'animisme de l'enfant en nourrissant son monde imaginaire par des histoires farfelues imagées ou non. Susciter sa créativité par l'imaginaire.
- Faire appel à la mémoire par des inférences, déductions, devinettes, chansons, rimes et comptines;

LE DÉVELOPPEMENT LANGAGIER :

L'apprentissage du langage est un processus complexe et très influent sur l'évolution de la pensée de l'enfant. Les interactions sociales et la représentation que se fera l'enfant du monde qui l'entoure influencera grandement sa compréhension du langage parlé,

l'expression de ses émotions et de sa propre pensée. Au cours de ce processus complexe, il y a la réception de l'information, son traitement et l'émission de sa pensée par des mots issus de la parole. L'éducatrice a la tâche d'offrir aux enfants et ce, dès la pouponnière, de multitudes occasions stimulantes sur le plan langagier: tout en étant un excellent modèle, elle raconte, échange, chante, questionne, répète et enrichit sans cesse le vocabulaire des petits, avec toute la gestuelle associée à son discours. L'éveil à la lecture et à l'écriture débute dès le plus jeune âge par du vocabulaire utilisé lors des interactions sociales, mais aussi par l'exposition à des expériences de littératie, de lecture et d'histoires. L'éducatrice joue avec les sons (conscience phonologique), les lettres (principe alphabétique), les arts et le dessin (développement graphique), ce qui procure non seulement du plaisir aux enfants, mais un ensemble de stimulations préalables à l'acquisition de l'écriture et de la lecture.

Moyens concrets au CPE Chez les amis :

- Converser avec les enfants, en tenant compte de notre propre vocabulaire et de notre prononciation; faire des causeries.
- Expliquer le sens des mots aux enfants. Utiliser des synonymes.
- Faire des jeux de mots, les décortiquer, chanter, faire des rimes, raconter des histoires.
- Répéter, reformuler, et complémenter les phrases des enfants.
- Porter l'attention des enfants sur les mots, les lettres, les images et auteurs des livres.
- Poser des questions ouvertes aux enfants pour développer leur discours en touchant leurs intérêts, leur vécu; les faire réfléchir.
- Éviter le coloriage et favoriser le dessin libre, TOUS les jours.
- Variation des médiums en arts : peinture, craies, pastel, stencils, etc.
- Utiliser les pictogrammes pour représenter des objets ou des actions.
- Présenter du matériel de jeu symbolique pour permettre les interactions sociales riches en échanges verbaux entre les enfants.

LE DÉVELOPPEMENT PHYSIQUE ET MOTEUR :

Cette dimension fait appel aux besoins physiologiques, physiques, kinesthésiques, proprioceptifs, sensoriels et moteurs de l'enfant. L'enfant apprend à utiliser son corps dans l'espace (motricité globale) en développant diverses habiletés telles que l'agilité, la force, l'endurance, l'équilibre, le mouvement, la latéralité, etc. Quand l'enfant dessine, coupe du papier, roule un serpentin de pâte à modeler et attache un bouton, il aiguise ses sens et sa motricité fine. Le CPE permet plusieurs fois par jour des occasions de bouger, dehors, dans les locaux et même lors des transitions. L'utilisation de gros matériel (tunnels, poutres, structures, vélos, …) et de petit matériel (cerceaux, cônes, foulards, balles, …) permet de stimuler le développement moteur global de l'enfant.

MOYENS CONCRETS :

- Assurer d'abord la santé et la sécurité de tous les enfants par une organisation sécuritaire et une bonne hygiène du local et du matériel offert aux enfants.
- Promouvoir de saines habitudes de vie et encourager les employés à appliquer ces principes dans leur vie personnelle : être actif, bien se nourrir et bien se reposer.
- Mettre en pratique la Politique alimentaire et le Cadre sur le jeu actif et le développement moteur adopté par le Conseil d'administration.
- Accorder une grande place aux jeux moteurs au cours d'une journée.
- Proposer des activités permettant de toucher l'ensemble des Habiletés Motrices Fondamentales (locomotion, manipulation, équilibre); Stimuler les 5 sens.
- Offrir du matériel sécuritaire, varié et en quantité suffisante;
- Permettre le développement de l'organisation spatiale en intégrant certains concepts tels que : devant, en haut, dessous, derrière, etc.;
- Permettre l'acquisition du schéma corporel par des activités faisant référence aux parties du corps (ex. : sauter avec ses cuisses de grenouilles);
- Favoriser la marche le plus souvent possible lors de nos sorties éducatives;
- Développer la motricité fine des enfants en offrant des activités de manipulation (enfilage, empilage, clouage, vissage, engrenage, petits blocs), d'encastrement (casse-tête) et d'arts (crayons, ciseaux);

La réflexion qu'impose la préparation d'activités répondant aux besoins de stimulations des 4 domaines de développement doit se faire, incontestablement, **en cohésion avec notre mission, nos valeurs, nos approches et les objectifs de notre programme éducatif de notre CPE.**

Cette mission (l'apprentissage par le jeu) et ces valeurs (respect, collaboration, créativité, autonomie et plaisir) doivent servir de toile de fond supportant le **processus de l'intervention éducative** qui guide les éducatrices : **l'observation, la planification et l'organisation, l'action éducative et la réflexion-rétroaction.**

En effet, par de l'observation continue (spontanée et planifiée) et par une fine connaissance du développement de l'enfant, l'éducatrice est en mesure de mieux connaître les enfants de son groupe, afin de s'ajuster aux imprévus, à l'état du moment (dynamique du groupe, humeur, santé), aux besoins, préférences et capacités de chacun d'entre eux. Ensuite, l'éducatrice planifie ses interventions et ses activités autour de ces observations en transposant en actions ses intentions pédagogiques. Son rôle sera de guider l'enfant et de l'emmener à sa **zone proximale de développement** dans chacune des 4 dimensions. Elle accompagne les enfants dans leurs expérimentations, leurs découvertes, leurs apprentissages qui se font à travers le jeu. Enfin, au cours de l'étape finale appelée réflexion-rétroaction, l'éducatrice se penche sur le déroulement des étapes précédentes afin d'identifier ce qui a bien réussi et ce qui devrait être amélioré.

Par ZONE PROXIMALE de DÉVELOPPEMENT on entend:

« La distance entre le niveau de développement actuel (la résolution indépendante de problèmes), et le niveau de développement potentiel (la résolution de problèmes supervisée par un adulte ou en collaboration avec des pairs plus habiles) » (Vygotsky, 1978; Bodrova & Leong, 2011, p.62).

De plus, conformément aux objectifs de ce programme, l'enfant doit être accueilli dans toute son unicité, avec son bagage personnel et familial, l'éducatrice doit s'assurer de son bien-être, de sa santé et de sa sécurité en tout temps, elle le supporte dans sa socialisation en ayant des intentions pédagogiques préparatoires à une future scolarisation. L'équipe partage avec les parents le quotidien de leur enfant, les questionne sur leur vie à la maison et tient compte de leur place dans l'évolution de leur enfant dans notre CPE. L'approche démocratique avec le parent est essentielle.

L'adaptation et l'intégration de l'enfant à la vie en collectivité

L'adaptation d'un individu à sa collectivité est un processus lent et progressif pour tout individu et le CPE a un rôle à jouer à cet égard auprès des enfants qu'il accueille. Le milieu de garde est souvent le premier grand lieu social où il est séparé de son parent pour une longue période. Cette première expérience aura un impact sur son parcours de vie. Il importe donc que ce soit vécu positivement, dans le respect et le plaisir, tout en étant en harmonie avec les autres valeurs de notre milieu de garde : favoriser l'autonomie, solliciter la collaboration entre les personnes et stimuler la créativité. C'est donc par le biais de diverses activités et sorties éducatives que les enfants sont emmenés à vivre de belles expériences dans leur communauté : sorties à la bibliothèque, à la piscine, à l'épicerie du coin, parade des costumes d'Halloween ou collation avec les élèves de maternelle de l'école du quartier, visite à la ferme de Pâques au centre commercial, participation aux spectacles de rues durant l'été, jumelage avec les aînés des Résidences le Monastère, etc. De belles façons d'offrir aux enfants des occasions de connaitre et de s'intégrer à la vie en collectivité.

Pour sa part, le CPE est une institution qui voit elle-même à s'impliquer dans sa propre communauté, afin d'offrir une qualité de service aux familles qu'il reçoit. Un ensemble de partenaires permet à notre équipe de créer des liens, de se tenir à jour, de développer une expertise de qualité pour offrir un service à la hauteur des attentes de sa clientèle : bibliothèque municipales, Cégep et Université de Sherbrooke, tables de concertation régionales, CSSS-IUGS, commission scolaire, école Primaire St-Anne, etc. En étant impliqué dans sa propre collectivité, le CPE s'outille pour mieux accompagner les enfants de chez nous, qui seront les adultes de demain.

L'accueil et intégration de l'enfant au CPE

L'intégration de l'enfant chez nous débute dès le premier contact avec les parents. Au CPE Chez les amis, **l'accueil de l'enfant est au centre de nos préoccupations**, peu importe son âge. Nous tenons aussi à accueillir la famille de l'enfant avec grande considération et avec **respect, peu importe son milieu social, économique, culturel ou religieux**. Le parent doit se sentir en confiance pour imprégner son enfant de positivisme et d'optimisme quant à son arrivée chez nous. Une *fiche pratique aux parents* au sujet de l'intégration est d'ailleurs remise à tous les nouveaux parents afin de les supporter dans cette étape. Nous les invitons aussi à s'impliquer au sein du CPE par l'entremise d'une *banque de parent-ressource*. C'est une façon de plus de les connaître et de les faire sentir bienvenus parmi nous.

Outre faire équipe avec les parents, nous avons à cœur de mettre en place divers moyens pour **faciliter l'adaptation de l'enfant à la vie de groupe**. Tout d'abord, l'environnement est adapté en vue de l'arrivée de chaque enfant : affichettes de « Bienvenue» personnalisées, espaces et objets identifiés au nom de l'enfant, photo de l'enfant affichée avec celles des autres enfants du groupe pour qu'il sente qu'on lui reconnaît son unicité et une place bien à lui. De plus, l'éducatrice a la sensibilité de préparer l'ensemble de son groupe à l'arrivée du nouvel enfant, afin qu'il se sente attendu. Le personnel se montre chaleureux et respectueux de son **propre rythme** d'acclimatation. Le parent a la possibilité de venir passer quelques heures avec son enfant avant son premier jour et d'intégrer son enfant de façon progressive, ce qui diminue de beaucoup le stress de cette étape. La **communication** verbale et écrite (journal numérique À Petits Pas) avec les parents est quotidienne pour offrir le meilleur **suivi** possible. Une expérience d'intégration réussie en CPE laisse une trace positive pour les futures transitions que l'enfant aura à vivre dans le futur.

Deux groupes de 2 ans et deux groupes de 3 ans :

Les enfants âgés de 18 mois/2 ans sont répartis en 2 groupes homogènes ayant un ratio de 8 enfants pour une éducatrice. Ce même regroupement est offert pour les enfants de 3 ans. Par ses observations, l'éducatrice des plus petits est en mesure de planifier des activités, du matériel et un aménagement des lieux réfléchi pour une exploration sécuritaire et stimulante, selon les intérêts qu'elle remarque et le niveau de développement de chacun. L'approche humaniste véhiculée par celle-ci encourage l'enfant à développer une affirmation de soi positive et une autonomie selon ses capacités. On observe l'émergence d'un désir de socialisation des enfants avec leurs pairs et un bond en avant remarquable dans l'acquisition du langage.

La responsabilité sociale, le souci d'autrui, l'entraide, le partage et la coopération font partie du quotidien des enfants de 3 ans. L'enfant est reconnu dans ses forces et est appelé à se comparer à lui-même, ce qui favorise un climat de non-compétitivité qui s'avère un antidote à l'agressivité. On observe le passage de l'affirmation à l'imagination. L'adulte tient compte des différences lors des apprentissages en observant les styles, les capacités et les intérêts des enfants. Malgré l'homogénéité sur le plan de l'âge des enfants d'un même groupe, ils sont tous accompagnés selon leur rythme individuel, en tenant compte de leur unicité.

Les Canaris
2 ans

Les Hirondelles
2 ans

Les Mésanges
3 ans

Les Picbois
3 ans

Le programme de prématernelle pour les enfants de 4-5 ans.

Le CPE Chez les amis propose à ses finissants un programme pédagogique unique et distinct en offrant un encadrement visant à maximiser le développement de l'**autonomie** et de l'estime de soi chez l'enfant. Une variété d'activités sont faites pour préparer les enfants à leur transition scolaire : visite de l'école du quartier, coffre à crayons, collation boîte à lunch, etc.

Alors que son désir de socialiser est en pleine explosion, les éducatrices accompagnent et soutiennent l'enfant dans la résolution pacifique de ses conflits, dans l'acquisition de bonnes habiletés sociales et dans le respect du cadre de vie commun.

Par des causeries matinales, par l'exploration de différents sujets stimulants et de nombreuses **sorties dans la collectivité (bibliothèque, école St-Anne, Cegep de Sherbrooke, parcs urbains, Monastère, etc.)**, on encourage l'enfant à développer sa curiosité et à améliorer son expression verbale et ses connaissances sur le monde qui l'entoure. C'est à travers le jeu que les apprentissages se font à la petite enfance, selon les goûts, les intérêts et le niveau de développement de chacun. Devant ses difficultés, on soutient et on motive l'enfant à persévérer afin qu'il se sente compétent et apte à réussir.

Des activités de pré-écriture et de pré-mathématiques sont présentées. Bien qu'elles ne soient pas obligatoires, elles exposent l'enfant à un nouvel univers qui le prédispose à la **transition au monde scolaire**.

Les Chouettes

Les Moineaux

Les activités extérieures

Étant donné le grand besoin d'espace et de mouvement des jeunes enfants, nous saisissons toutes les occasions d'aller jouer dehors, hiver comme été, et accordons la priorité aux activités motrices dans plusieurs de nos locaux.

Le jeu libre et actif fait partie du quotidien au CPE Chez les amis.

La détente

Afin d'enseigner de saines habitudes de vie et dans le but de répondre au besoin fondamental de se reposer, de se calmer, de prendre un temps d'arrêt privilégié dans la journée, nous préconisons un moment de détente pour tous les enfants, après le dîner. Dans le silence et la pénombre, l'enfant est invité à s'étendre et à relaxer. Il est libre de s'endormir ou non.

Bibliographie

- **Accueillir la petite enfance 2019**, Le Programme Éducatif des services de garde du Québec, Édition 2019. 196 pages.
- Site Wikipédia : *https://fr.wikipedia.org*
- Site internet de l'Association Québécoise des Centre de la Petite Enfance AQCPE : www.aqcpe.com